**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

| **Vzdělávací oblast :** | ***Člověk a jeho svět*** |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět :** | ***Vlastivěda*** |
| **Období – ročník :** | **2. období – 5. ročník** |
| **Počet hodin :** | **2 hod./týden** |

| **Cílové zaměření předmětu Vlastivěda v  5. ročníku ZV**  **Vzdělávání v předmětu Vlastivěda ve 5. ročníku ZV směřuje k:**   * utváření pracovních návyků při práci v týmu, chápání vlastní zodpovědnosti při práci ve skupině * respektování kulturních odlišností * orientaci v historických, zeměpisných a kulturních informacích o ČR a Evropě v rámci učiva 5.ročníku * získávání vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, historickým památkám, snaha o vyvolání zájmu o samostatné vyhledávání a zkoumání dalších informací * získání základních informací o kontinentech, Evropě a jejích zemích, získávání vztahů k evropské kultuře * rozšiřování slovní zásoby v návaznosti na nové poznatky stanovené učivem ŠVP * samostatnému vystupování a prezentaci vlastních názorů a poznatků * uvědomělému dodržování školního řádu, dodržování základních hygienických návyků a upevňování preventivního chování |
| --- |

| **Vzdělávací strategie** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | | | |
| 1.1,1.3,  1.4,1.5,  2.1,2.2,  2.5,2.6,  3.1,3.2,  3.5,4.1,  4.2,4.3,  5.1,5.2,  5.4,6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 | *Žák:*   * *z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti s jinými zeměmi* * *zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti* * *dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států* * *charakterizuje vybrané státy Evropy* * *vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města* * *porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy – světových stran – jejich polohu na Zemi* * *vysvětlí pojmy: Evropská unie, pozná znak a hymnu evropské unie, uvede některé výhody členství v EU* | * Evropa a svět, kontinenty * povrch ,poloha a přírodní bohatství Evropy * sousedé ČR - Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko * státy jižní, západní, severní a východní Evropy * Evropská unie – evropský občan, cestování | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | přírodověda - rozmanitost přírody  Informatika |
| **Lidé kolem nás** | | | | |
| 2.1,2.2,  2.4,2.5,  3.1,3.4,  3.5,5.2,  5.3,5.4  6.1,6.4 | *Žák:*   * *uvede některý významný globální (lokální, společenský…) problém a navrhne způsob jeho řešení, dokáže spolupracovat na řešení problému* | * základní globální problémy | Environmen-  tální výchova  Výchova demokratické-  ho člověka | společný projekt předmětů – vlastivěda a matematika  přírodověda – rozmanitost přírody |
| **Lidé a čas** | | | | |
| 1.1,1.3,  1.4,1.5,  2.1,2.2,  2.5,2.6,  3.1,3.2,  3.5,4.1,  4.2,4.3,  5.1,5.2,  5.4,6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 | *Žák:*   * *umí zařadit dějiny ČR do časové přímky* * *zná jména osobností naší historie* * *používá mapy, archivní fotografie, úryvky, vyprávění rodičů a prarodičů, internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti* * *rozlišuje současnost a minulost ČR* | -Bílá Hora, J.A. Komenský, M.Terezie, Josef II   * opakování starších českých dějin * počátky vzkříšení českého národa * národní obrození, vlastenci a buditelé * rok 1848, vynálezy 19.století * první světová válka * T.G.Masaryk * život a kultura mezi válkami * druhá světová válka, okupace, odboj * nová totalita * sametová revoluce – sametový rozchod | Výchova demokratické-ho člověka | Informatika |

**Průřezová témata v předmětu Vlastivěda v 5. ročníku ZV**

| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vlastivěda** | **5**. | Místo,kde žijeme | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět | Den pro Evropu, Den Země,třídní a ročníkové projekty |
| Lidé kolem nás | Environmentální výchova | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Den stromu, Den zvířat, tradiční školní sběr, Den Země |
| Lidé kolem nás  Lidé a čas | Výchova demokratického člověka | Principy demokracie | integrace učiva do výuky, třídní projektové práce  Projekt – Finanční gramotnost |